

Аннотация к рабочим программам разновозрастной младшей группы

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей.

Для детей младшей разновозрастной группы раннего возраста и младшего дошкольного возраста разработаны следующие рабочие программы:

- по образовательной области «Речевое развитие»;
- по образовательной области «Познавательное развитие»;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- по образовательной области «Физическое развитие».

Рабочие программы разработаны воспитателем: Митуповой Татьяной Аюрзанаевной.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочие программы обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Нормативной основой для разработки программ явились:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013г. № 1014
6. Концепция дошкольного воспитания;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013);
8. Устав МАДОУ Хилинский детский сад «Малышок»
9. Образовательная программа МАДОУ Хилинский детский сад «Малышок» .

Программы разработаны с учетом следующих принципов и подходов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

6. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество Организации с семьей;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Целью программ является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
2. Обеспечить становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формировать элементарные представления о видах искусства;
4. Развивать восприятие художественной литературы, фольклора;
5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, словесной и др.).
7. Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.
8. Развивать воображение и творческую активность.
9. Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира.
10. Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движениях и покое, причинах и следствиях и др.)
11. Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
12. Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.
13. Развивать речь как средство общения и культуры.
14. Обогащать активный словарь.
15. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
16. Развивать речевое творчество.
17. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
18. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
19. Приобретение опыта в двигательной деятельности.

20. Развитие физических качеств.
21. Формирование опорно-двигательной системы организма.
22. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
23. Обучение основным движениям.
24. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
25. Обучение овладению подвижными играми с правилами.
26. Становление ценностей здорового образа жизни
27. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
28. Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Обязательная часть рабочей программы реализуется на основе образовательной программы МАДОУ Хилинский детский сад «Малышок», разработанной с учетом основной комплексной программы «Вдохновение». /под ред. Федосовой– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы:

Для детей младшего дошкольного возраста:

- Ушакова О. С. «Программа развития речи дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2013.,
- Е.И.Николаева Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.,
- программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015,
- педагогические технологии «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша», кубики Никитина «Сложи узор».

Для детей II группы раннего возраста:

- программа этнохудожественного развития детей 1,5-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015,
- педагогические технологии «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша», кубики Никитина «Сложи узор».

Структура рабочих программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе рабочих программ описаны особенности контингента детей данной возрастной группы, представлены планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе прописаны следующие подразделы: описание образовательной деятельности, вариативные формы, методы, средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит следующие подразделы: календарно-тематический план работы, материально-техническое обеспечение программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, традиционные события, праздники, мероприятия, список литературы.

